**Родительское собрание в средней группе «Безопасность детей – в наших руках»**

**Форма проведения**: познавательно-игровая программа.

**Цель:** распространение педагогических знаний о правилах безопасности и их соблюдению в жизни объединение усилий педагогов и **родителей** в вопросе по ознакомлению детей с **правилами безопасности** и их соблюдению в жизни.

**Задачи:**

1. Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности детей.

2. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.

3. Привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы и игры на данную тему с детьми.

**План проведения**

1. Вступительное слово ведущего родительского собрания.

2. Познавательно - игровая программа по безопасности.

3. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

**Предварительная работа:**

* анкетирование родителей;
* подготовка буклета для родителей по безопасности;
* презентация;
* опрос детей «Что такое безопасность?»

**Ход собрания**

Вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.
Различные вопросы мы будем обсуждать.
И деткам нашим вместе мы станем помогать.

-Уважаемые родители! Приветствую вас в нашем детском саду. Все мы – педагоги, родители – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность нашим детям? » Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

И наша задача – сознательно готовить ребёнка к встрече с опасностями, которые всегда есть и будут в жизни, а также учить предотвращать их. Поэтому тема сегодняшнего собрания «Безопасность детей – в наших руках».

Что такое **безопасность**?

Ответы родителей.

**На слайде.**
Безопасность- это положение, при котором не угрожает опасность кому- (чему) - нибудь. (Словарь Ожегова.)
Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

- Но это в нашем понимании, а теперь давайте послушаем, что о «безопасности» говорят наши дети.

(Запись.)

**Подведение итогов анкетирования.**

**Так о безопасности**

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может, не стоит забивать голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на ваши плечи.

В нашей группе работа по этому вопросу ведётся постоянно: проводятся беседы, игры, чтение художественной литературой и т. д.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить **безопасность** и здоровье своих детей *(Ответы родителей.)*

Выводы (слайд).

- Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах **безопасного поведения**.

- Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

- Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо учиться нам, взрослым, как себя вести в опасных жизненных ситуациях.

Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках? (Лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.)

Вопросов более чем достаточно.

Знаете ли вы такое мудрое правило: *«Входишь в помещение – оглядись: сумеешь ли выйти?»*. Это мы сейчас и проверим.

- Где находятся запасные выходы в нашем здании?

- Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся? (Ответы родителей.)

А сейчас предлагаю вам в игровой форме вспомнить правила безопасности.

**Познавательно-игровая программа по безопасности**

Для начала вспомним правила дорожного движения.

**1. Игровое упражнение** «Да – нет». Если правильный ответ, говорите «да», если неверно, говорите «нет».

- Красный свет - проезда нет? Да.

- Каждый раз, идя домой,

Играем мы на мостовой? Нет.

- Если очень вы спешите,

То перед транспортом бежите? Нет.

- Мы всегда идем вперед только там,

Где переход? Да.

- Мы бежим вперед так скоро,

Что не видим светофора? Нет.

**2. Решение практических ситуаций**

**-** Дорога полна обманчивых ситуаций, “ловушек”, когда на первый взгляд кажется: безопасно, а через секунду окажется - нет, опасно. Да поздно. И сейчас мы попробуем разобраться в таких “ловушках”.

(Слайд *с изображением “ловушек“.)*

- Мы постоянно внушаем своим детям правило: “Обходи трамвай спереди, а автобус и троллейбус сзади”. Это - приглашение под машину! Трамвай спереди - да. Но автобус сзади?! Посмотрите на иллюстрации - в первом случае скрыта машина слева, во втором случае - справа.

- Как же тогда обходить стоящий автобус на остановке?

Лучше всего подождать, пока автобус отъедет. Или самим отойти от этого места туда, где обзору ничего не мешает.

(Слайд.)

- Мальчик спешит. Он подходит к краю тротуара. Слева медленно приближается грузовик. Мальчик видит, что он пять раз успеет перейти на другую часть дороги - и начинает переходить. В этот момент из-за грузовика вылетает обгоняющий его легковой автомобиль, который мальчик не мог видеть раньше. И водитель легкового автомобиля не мог видеть мальчика, скрытого грузовиком. Это “ловушка”! Немало несчастных случаев с детьми на дороге происходит именно так.

Вместе с родителями обсуждаем, какие еще опасные ситуации могут встретиться на дороге. (Слайды.)

Правила знают все хорошо. Приготовила вам небольшие памятки, на экран все посмотрите и памятку прочтите.

Напоминаем что:

1. Нельзя выезжать на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате.

2. Нельзя играть в игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион.

3. Иди по тротуару только с правой стороны. Если их нет, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

4. Бежать по дороге нельзя.

5. Переходя дорогу очень важно быть предельно внимательным

Перед переходом проезжей части надо убирать телефоны, гаджеты и снимать капюшоны! (Слайд.)

.

**7. Игра «Слово — эстафета».**

Родители должны продолжать начатое ведущим предложение «Мой ребенок успешно научится правилам безопасного поведения, если... например: я буду ему показывать, как нужно обращаться с опасными предметами».

**Подведение итогов собрания.**

Спасибо вам. Надеюсь, вы с пользой провели время и примите активное участие в обучении и в передаче своего опыта детям. Ведь главная цель нашей с вами работы формировать у детей, навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать. Действовать правильно, в соответствии с ситуацией.

Родителям предлагаю по очереди высказать свои впечатления о прошедшем собрании.

- Изменилось ли ваше отношение к проблеме?

- Какие открытия сделали для себя в процессе собрания?

- Что вас удивило?

- Что оказалось полезным для вас?

**Предполагаемое решение родительского собрания**.

Соблюдать правила безопасности.

Объединить усилия семьи и детского сада в приобщении дошкольников к основам безопасности.

Закреплять дома представления детей о правилах безопасности

Уважаемые родители! Подавайте детям собственный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах города.

Помните! Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!!!!

В завершение своего выступления я хочу пожелать вам: берегите себя и своих близких! Будьте здоровы!

И обратите внимание, разработаны буклеты по теме «Безопасность», с которыми ознакомьтесь дома. Взять их можно при выходе из музыкального зала.

***Приложение***

Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей.

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности жизни и здоровья детей и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? \_\_\_

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения? \_\_\_

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? \_\_\_

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример) \_\_\_

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие) \_\_\_

6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:

• путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";

• пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;

• ваш вариант \_\_\_

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом? \_\_\_

8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

• всегда.

• часто.

• иногда.

• редко.

• никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении? \_\_\_

10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

• "Ребенок и незнакомые люди";

• "Ребенок дома";

• "Ребенок и природа";

• "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";

• "Ребенок и дорога";

• "Ребенок и огонь";

• "Ребенок и бродячие животные".

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне дошкольного образовательного учреждения? \_\_\_

12. Ваши пожелания по организации мероприятий по данной теме в дошкольном образовательном учреждении \_\_\_

Спасибо за сотрудничество!