

Выпуск №7

Июль 2017 год

Журнал

для детей и родителей



Составитель: учитель-логопед Дорофеева Л.В.

В номере:

❖ *«Для любознательных родителей»*

Как определить преобладающую руку у ребёнка?

❖ *«Беседуем, играем – речь развиваем»*

Играем крупами.

❖ *«Прочитай – ка!»*

Сказочка – указочка.

❖ *«Волшебный карандаш»*

Колобок – румяный бок.

❖ *«Готовимся к школе»*

Ориентация в пространстве.

❖ *«Простые советы»*

Календарь артикуляционной гимнастики.

❖ *«Наши руки не для скуки»*

Разноцветная гусеница

❖ *Анонс*

❖ *Литература*

«Для любознательных родителей»

Как определить преобладающую руку у ребёнка?

Многие родители проявляют беспокойство, когда заметят, что их дети пишут или рисуют не правой рукой. Чтобы вашему ребёнку было легче овладеть навыками письма, проведите тест для определения преобладающей руки у ребёнка, ответив на простые вопросы.

1. Ваш ребёнок рисует:

- а) правой рукой;
- б) левой;
- в) обеими руками.

2. Ложку он держит обычно в:

- а) правой;
- б) левой;
- в) любой руке.

3. Работать с ножницами в левой руке:

- а) абсолютно не может;
- б) у него замечательно получается;
- в) ему всё равно, в какой руке ножницы.

4. Играя в мяч, Ваш ребёнок будет ловить его:

- а) правой;
- б) левой;
- в) попеременно обеими руками,

5. Обычно телефонную трубку он поднимает:

- а) правой;
- б) левой;
- в) каждый раз разными руками.

6. Ваш ребёнок рисует или пишет зеркальным образом, переворачивая изображение в другую сторону:

- а) никогда;
- б) часто;
- в) редко.

7. В игре с кубиками, конструктором чаще использует:

- а) правую руку;
- б) левую руку;
- в) обе руки в равной степени.

8. При аплодисментах более активна:

- а) правая;
- б) левая;
- в) обе руки.

9. Переплетая пальцы в замок, большой палец правой руки у него оказывается:

- а) всегда сверху;
- б) всегда снизу;
- в) каждый раз по-разному.

10. Ваш ребёнок раскручивает пузырёк:

- а) правой;
- б) левой;
- в) обеими руками

Если количество «+» преобладает в строке (а), то Вашего ребенка можно назвать «правшой». Впоследствии его правая рука будет, как и сейчас доминирующей.

Если количество «+» преобладает в строке (б), то Ваш ребенок – левша.

Если количество «+» одинаково в строках (а) и (б) или преобладает в строке (в), то это свидетельствует о наличии двурукости (амбидекстрии). Ваш ребенок одинаково хорошо владеет как правой рукой, так и левой. Советуем не переучивать ребенка ни в каком из трех случаев.

Развить мелкую моторику левой руки помогут следующие упражнения:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки «бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»;
- делать кулачки «мягкими» и «твердыми»;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- собирать все пальцы в щепотку;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстегивать) пуговицы;
- играть с конструктором, мозаикой;
- складывать матрешки;
- рисовать в воздухе;
- мять руками поролоновые шарики, губки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;
- резать (вырезать) ножницами;
- плести из бумаги коврики, корзинки, косички;
- шить, вышивать, вязать;
- выполнять аппликации.

Как правило, «левши» очень быстро адаптируются и не испытывают никаких затруднений. Родителям такого ребенка важно не подчеркивать его особенности и не предпринимать никаких попыток что-либо изменить.

«Беседуем, играем – речь развиваем»

Играем крупами.

Игры с крупами очень полезны и интересны. Подойдет все, что есть в доме: гречка, просо, фасоль, семечки, горох

Помните, что крупой ребёнок должен играть не один, а в присутствии взрослого!

1. **Кашка для мишки.** Дайте ребенку ложку и две емкости (желательно небьющиеся). В одну из них насыпьте немного любой крупы и покажите ребенку, как можно ложечкой пересыпать из одной посуды в другую. Для этих целей прекрасно подойдет детская пластмассовая посуда – яркие кастрюльки и сковородочки. “Сварите” с малышом кашку для мишки и супчик для зайки. Эта игра поможет научить карапуза общаться с ложкой.

2. **Прятки.** Сделайте «бассейн для пальчиков», для этого потребуется 5-литровая пластмассовая бутылка из-под минеральной воды (или любая другая емкость с прозрачными стенками, кроме стеклянной). Срежьте у бутылки верхнюю половину – вам потребуется нижняя часть. Для безопасности края среза обклейте скотчем или изолентой и наполните посуду любой крупой. В полученный “бассейн” спрячьте кубик. Покажите малышу другой кубик и попросите его отыскать такой же в “бассейне”. Когда ребенок освоится с заданием, увеличьте количество “погруженных” предметов. Это могут быть шарики от пинг-понга, крышки от банок или чайные ложки.

3. Такие разные макарошки.

Из них можно сделать бусы: возьмите приблизительно 200 г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача ясна: нанизать макароны на шнурок. Усложняем задачу: берем несколько видов макарон и нанизываем в определенной последовательности. Потом можно разукрасить их гуашью.

Их можно сортировать: возьмите несколько видов макарон (начитаем с двух) и разложите в разные мисочки. Или возьмите коробку из-под конфет и мисочку с макаронами, предложите малышу положить в каждую ячейку по одной макаронине. Объясните малышу: «Вот в мисочке много макарон, а в каждом «домике» – по одному». Усложняем задачу: раскладываем каждый вид макарон в свой ряд, или поручите ребенку положить в первый ряд – по одной штучке, во второй – по две и т.д.

4. **Рисование на манке.** Берем однотонный поднос, также подойдет миска темного цвета или крышка от обувной коробки (вложить на дно лист цветной бумаги), сверху высыпать манку и рисовать.



5. **Большой-маленький.** Вам понадобится 2 вида круп.

Например, смешаем рис и манку. Берем ситечко и предлагаем малышу насыпать в него смесь: манка просыплется, а рис останется.

Или, возьмите белые и черные семечки, два блюда, одно из которых надо накрыть перевернутой воронкой. Предложите ребенку попробовать пролезут ли в дырочку семечки. Как правило, пролезут только черные семечки – они окажутся на накрытом блюде, остальные откладываем на другое блюдо.

Сделайте «заготовки на зиму»: предложите малышу сложить фасоль в пробирку, а макароны – в пластиковую бутылку.

6. **Сенсорные мешочки** – любимая игрушка всех малышей. Сшейте мешочки и наполните их разными крупами. Если Вы не любите шить – можно насыпать крупу в носочки и завязать. Также можно наполнить крупой разноцветные воздушные шарики – такая игрушка поможет в обучении ребенка цветам или сделайте такое лото:



С помощью сенсорных мешочков можно выполнять очень полезное для осанки упражнение – сложите мешочки на один стул, а на другой поставьте миску. Попросите малыша перенести мешочки в миску на голове, при этом руками мешочек придерживать нельзя.

7. **Выкладываем рисунок.** Нарисуйте фломастером на листе бумаги простой рисунок: волну, спираль, галочку и др. Предложите ребенку разложить по линии фасольки или макароны.

«Прочитай – ка!»

Сказочка - указочка.

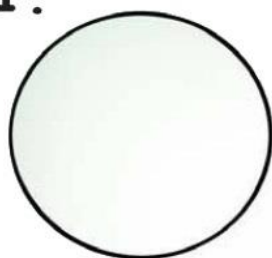
Не устала ты пока,
Покажи, моя рука:
Это — правая **щека**,
Это — левая щека.
Ты сильна, а не слаба.
Здравствуй, **верхняя губа**,
Здравствуй, **нижняя губа**,
Ты не меньше мне любя!
Есть у губ одна черта —
В них улыбка заперта:
Вправо — **правый угол рта**,
Влево — **левый угол рта**.
Подбородок тянем вниз,
Чтобы с челюстью отвис.
Там — к прогулкам не привык —
Робко прячется язык.
А вокруг-то — целый ряд
Зубки нижние стоят:
Боковые слева, справа,
Впереди — зубов оправа.
Нёбо вместо потолка
Есть во рту у языка.
А когда открылся рот,
Язычок пошёл вперёд.
Интересная картинка:
Есть и кончик, есть и спинка,
Боковые есть края —
Всё про ротик знаю я!
Играйте с малышом с удовольствием!

«Волшебный карандаш»

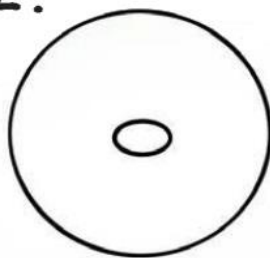
Колобок – румяный бок.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



«Готовимся к школе»

Ориентация в пространстве.

При подготовке детей к школе родители, как правило, особое внимание уделяют обучению детей счету, ознакомлению их с величиной и формой предметов, и меньше – ориентировке детей в пространстве.

Значение работы по формированию пространственных представлений трудно переоценить: развивается логика, воображение, мышление, активизируется речь, пополняется словарный запас. В старшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Прежде всего, объясните ребенку значение выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол.

Одним из эффективных приемов обучения ориентировке на листе бумаги являются «зрительные» и «слуховые» диктанты. Сначала проведите серию «зрительных» диктантов. На листе выложите орнамент из геометрических фигур, предложите ребенку составить такой же (по образцу). Позже образец можно убрать, ребенок составляет узор по памяти. И, наконец, ребенок действует под диктовку взрослого («слуховой» диктант). Взрослый говорит, где какие фигуры нужно положить. В дальнейшем ребенок может самостоятельно составлять орнаменты из фигур, а затем рассказывать, сколько каких фигур использовал, как их расположил относительно друг друга.

Особенно полезны (и очень нравятся детям) задания на ориентировку на листе бумаги в клетку.

Начинайте с простых заданий: предложите обвести клетку в любом месте листа, затем обвести клетки через одну до конца страницы, получилась строка; обвести клеточки через одну вниз до конца страницы, получился столбик. Сначала ребенок действует по подражанию взрослому, затем по устной инструкции. Используйте в орнаментах разные элементы: точки, палочки (вертикальные, горизонтальные, диагональные – длиной в одну клетку). В сложных узорах ребенок учится определять закономерность расположения рисунка (чередование элементов). Полезно приучать к рисованию непрерывных узоров, не отрывая руки (подготовка к безотрывному письму).

Следующий этап работы – рисование отрезков разной длины (от руки, без линейки). Например, из исходной точки провести отрезок вверх длиной в три клетки, вправо на пять клеток и т.п. Это уже элементы геометрии, черчения!

Особенно полезны упражнения в рисовании геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников), стороны которых должны содержать определенное количество клеток. Например, нарисовать строку квадратов, стороны которых равны двум клеткам, и строку квадратов со сторонами в четыре клетки. Предложите ребенку посчитать, сколько фигур в каждой строке, сколько фигур больше и почему.

Если ваш ребенок достаточно уверенно проводит отрезки разной длины и в разных направлениях, можно переходить к «слуховым» диктантам на зарисовку животных, игрушек, предметов мебели и др.

Пример такого диктанта: Рисуй так, как я скажу: 4 клетки вверх, 3 вниз и т.д.

Дети очень радуются, когда видят положительный результат и огорчаются неудачами. Не торопитесь переходить к более сложным рисункам. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции от работы, и тогда интерес к таким упражнениям будет только расти.

«Простые советы»

Календарь артикуляционной гимнастики.

Сейчас издаётся огромное количество литературы в помощь логопеду в проведении артикуляционной гимнастики. Но если на занятиях логопед профессиональными приёмами может привлечь малыша к повторению сложнейшего для него упражнения, то дома с родителями, как правило, ребёнок отказывается выполнять гимнастику. Как родителям заинтересовать и вызвать интерес у своего ребёнка к гимнастике.

Одним из таких приёмов является изготовления **календаря гимнастики**.

Для изготовления такого календаря гимнастики потребуется календарь настольный перекидной и картинки или фотографии упражнений комплекса артикуляционной гимнастики. Могут быть взяты фотографии, где малыш сам показывает упражнения. В такой календарь можно внести инструкцию выполнения упражнений, текст сказки весёлого Язычка и многое другое.

Этот календарь могут изготовить сами родители. В данном случае у малышей срабатывает интерес быстро и правильно выполнить упражнение, чтобы перелистнуть календарь гимнастики. Дети с большим удовольствием подражают какому-нибудь герою на фотографии или картинке, чем делают упражнение как мама. Но хочется отметить, что данный вид работы может быть использован, только тогда, когда упражнение отработано неоднократно с показом взрослого и у малыша получается его выполнять.



Наши руки не для скуки»

Разноцветная гусеница.

Если не знаете, чем занять малыша, то попробуйте с ним сделать поделку в виде гусеницы. Для изготовления поделки понадобится разноцветная бумага всех цветов радуги, а это очень нравится детям. Необходимые материалы для изготовления гусеницы: бумага различных оттенков, канцелярский клей, простой карандаш, черный фломастер, линейка, ножницы.

 A collection of small, rectangular pieces of paper in various colors (yellow, orange, pink, blue, green, red, black) and a pair of scissors, indicating the first step of cutting the paper.	Нарезаем прямоугольники разных цветов размером 3см×6см. Цвет и количество вы выбираете с ребёнком самостоятельно.
 A collection of small, rectangular pieces of paper in various colors, some of which have one edge folded over, indicating the second step of folding the paper.	Загибаем один край прямоугольника на 2 см.
 A collection of small, rectangular pieces of paper in various colors, some of which have one edge rounded, indicating the third step of rounding the paper.	Другой край прямоугольника закругляем.
 A collection of small, rectangular pieces of paper in various colors, some of which are already glued together, indicating the fourth step of gluing the paper.	Склеиваем заготовки при помощи клея.
 A completed caterpillar made of colored paper rectangles, with two black antennae attached to its head, indicating the final step of adding antennae.	Вырезаем и приклеиваем усики нашей гусенице.

	Рисуем весёлую мордашку.
	Придумываем форму лапок и вырезаем их нужное количество, затем приклеиваем к основе.
	И вот наша замечательная гусеничка готова.

Анонс

❖ «Для любознательных родителей»

Возрастные нормы формирования звукопроизношения у детей

❖ «Беседуем, играем – речь развиваем»

Игры с чистоговорками

❖ «Прочитай – ка!»

Считалочки.

❖ «Волшебный карандаш»

Вежливый удав

❖ «Готовимся к школе»

Развиваем слуховую память.

❖ «Простые советы»

Мультфильмы и речь малышей

❖ «Наши руки не для скуки»

Курочка – чернушка.

❖ Анонс

❖ Литература

Литература:

1. Бачина О. В, Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками
2. Жукова О.С. Учимся думать
3. Матюшкина К. Школа рисования.
4. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать. Для детей 5-7 лет.
5. Хасанов А. Е. Тесты для родителей
6. <http://raduga.name/?cat=196&paged=8#ixzz4eDdtKjE1>