

Выпуск №6

Июнь 2017 год

Журнал

для детей и родителей



Составитель: учитель-логопед Дорофеева Л.В.

В номере:

❖ *«Для любознательных родителей»*

Ребёнок заикается?

❖ *«Беседуем, играем – речь развиваем»*

Дыхательная гимнастика.

❖ *«Прочитай – ка!»*

Стихи – запоминалки.

❖ *«Волшебный карандаш»*

Самый весёлый цыплёнок.

❖ *«Готовимся к школе»*

Знакомимся с цифрами.

❖ *«Простые советы»*

Кубик – рубик.

❖ *«Наши руки не для скуки»*

Полезные идеи из спичечного коробка.

❖ *Анонс*

❖ *Литература*

«Для любознательных родителей»

Ребёнок заикается?

Правильная, красивая речь завораживает. Особенно умиляет, когда маленькие дети говорят четко и без запинок. Но бывает, что двух - трехлетние малыши резко начинают говорить, как-то странно повторяясь: «Да-да-да, хочу эту кашу!». У каждой мамы в этот миг замирает сердце, и появляются страшные мысли: «Моя малютка заикается!». Встревоженному взрослому сразу же рисуется неприятная картина и те ограничения, которые эта особенность речи накладывает на нормальное речевое общение. Но поддаваться панике рано! Заикание часто путают с «запинками» (физиологическими итерациями). Оба недуга очень похожи в проявлениях. Давайте научимся их различать. Ведь от правильной постановки диагноза зависит дальнейшее лечение.

Разберемся со значением и, собственно, различием этих двух схожих недугов.

Заикание – нарушение ритма и темпа речи при судорожном состоянии мышц речевого аппарата. Приступы заикания – судороги — могут быть различной локализации: дыхательные, артикуляционные, голосовые.

Запинки или итерации – частое явление в речи малышей 2-5 лет, которое требует абсолютно иной коррекции, нежели заикание. Чаще всего запинки появляются в речи малышей, когда их мышление опережает речевые возможности. При этом ребенок хорошо развит физически и умственно. Риск появления этого недуга высок у эмоциональных, очень впечатлительных и развитых детей.

Как отличить запинки от заикания?

Как только вы услышали в речи ребенка «спотыкания» стоит сразу же разобраться, что это. И так, определяем: заикание или запинки.

Правило первое. Когда ребенок заикается, видны судороги в области шеи, рта. При запинках этого нет.

Правило второе. Услышав тревожные сигналы, попросите ребенка повторить предложение или слово медленнее, лучшее, плавно. Если у чада заикание, то его речь после просьбы ухудшится, у малыша с запинками – улучшится. Как правило, у заикающихся детей наблюдается болезненная фиксация на своем недуге, что дополнительно приводит к ухудшению речи.

Правило третье. Понаблюдайте за ребенком и проанализируйте причины возникновения недуга. Корни запинок уходят в область эмоций, проблем детско-

родительских отношений, особенностей нервной системы. Часто это нарушение речи является симптомом невроза. Если наблюдать за ребенком, то вы увидите, что запинки появляются в тот момент, когда ребенок напряжен (к примеру, говорит что-то новое, трудное и длинное) или возбужден. Побочным эффектом таких трудностей могут быть неосознанные действия: накручивания волос на палец, кусание ногтей, краснота. А с заиканием все немного по-другому. Принято считать, что этот недуг даже имеет наследственные корни (от прадедушки, дедушки, мамы, папы и другое). Заикание – это неврологическая проблема, которая поддается коррекции гораздо труднее, чем запинки.

После того, как вы услышали в речи ребенка «спотыкания», понаблюдали за поведением малыша, засекайте время – запинки проходят через две-три недели. Если же речь, наоборот, ухудшилась, то пора принимать меры. В первую очередь, обратиться к логопеду и психоневрологу. Оба специалиста помогут поставить верный диагноз и, скорей всего, это будет заикание (его иногда еще называют логоневрозом). Психоневролог пропишет ребенку препараты, которые необходимо принимать, если у малыша заикание средней или тяжелой степени. При запинках же никакие лекарства не нужны, ну, за исключением только тех ситуаций, когда они возникли из-за сильнейшего стресса.

Если в речи ребенка есть дефекты, то стоит, в первую очередь, пересмотреть свое поведение в отношении воспитания ребенка. Возможно, вы слишком требовательны, часто его критикуете или высмеиваете или же постоянно раздражительны и отчуждены. Малыши очень чувствительны. Они нуждаются в вашей любви, уважении и нежности. Особенно те крохи, кто только учится говорить. Чувствуя себя неуверенно, они замыкаются в своем мире, теряют связь с родителями и окружающим миром. Не упустите своих детей, помогите им стать счастливыми и полноценными.

«Беседуем, играем – речь развиваем»

Дыхательная гимнастика.

В последнее время появилось много детей страдающих нарушением речи. У них, наблюдается слабость силы выдоха и длительности речевого выдоха. Поэтому, развитие дыхания один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей с нарушением речи.

Речевое дыхание - является основным источником энергии при образовании звуков речи. Оно отличается от физиологического тем, что произвольно, вдох короче, выдох, напротив, замедлен, прерывист, подчинен произнесению текста.

Формирование речевого дыхания предполагает, в том числе, и выработку воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков: звуки произносятся в фазе выдоха.

Дыхательные упражнения нужны для усиления воздушной струи, развитию целенаправленности воздушной струи (дуть губами или на язычок), развитие длительности воздушной струи.

Правила проведения дыхательных упражнений:

→ Упражнения увеличивают вентиляцию легких, поэтому проводить игры надо в чистом проветренном помещении.

→ Следить, чтобы у ребенка не кружилась голова. Как только голова закружится, сделайте перерыв, постепенно изо дня в день, увеличивая длительность.

Игры на развитие речевого дыхания можно условно разделить на три группы:

Игры на развитие силы воздушной струи.

«Времена года».

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: коробочки оформленные под времена года: зима – снег - пенопласт, весна – дерево с птичками, лето – бабочки, осень – осенние листики из бумаги; соломинки.

«Султанчики»

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: на деревянную шпажку прикрепить нарезанные из цветных пакетов или мешков для мусора полоски скрепленные между собой.

«Улитки»

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: улитки и поля распечатанные на принтере или нарисованы.



Игры на развитие длительности воздушной струи.

«Дед Мороз»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха.

Оборудование: коробки из под конфет, в коробках конфетти; в шапке просверлили отверстие для соломинки.



«Насекомые»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Оборудование: распечатанные и обклеенные скотчем насекомые, прикрепленные к карандашам.



Игры на развитие целенаправленности воздушной струи.

«Футбол»

Цель: выработать целенаправленную воздушную струю.

Оборудование: коробка, ворота из пластиковых контейнеров, шарик для настольного тенниса.



«Смешарики»

Цель: выработать целенаправленную воздушную струю.

Оборудование: картинки «смешариков» приклеенные с двух сторон на пластиковый контейнер, шарики из ваты или шарик для настольного тенниса.



Конечной целью тренировки речевого дыхания является тренировка длинного выдоха, тренировка умения рационального расходовать запас воздуха во время речи, и как итог, является хорошей базой для постановки звуков.

Материал взят с сайта: <http://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitija-rechevogo-dyhanija.html>

«Прочитай – ка!»

Стихи - запоминалки.

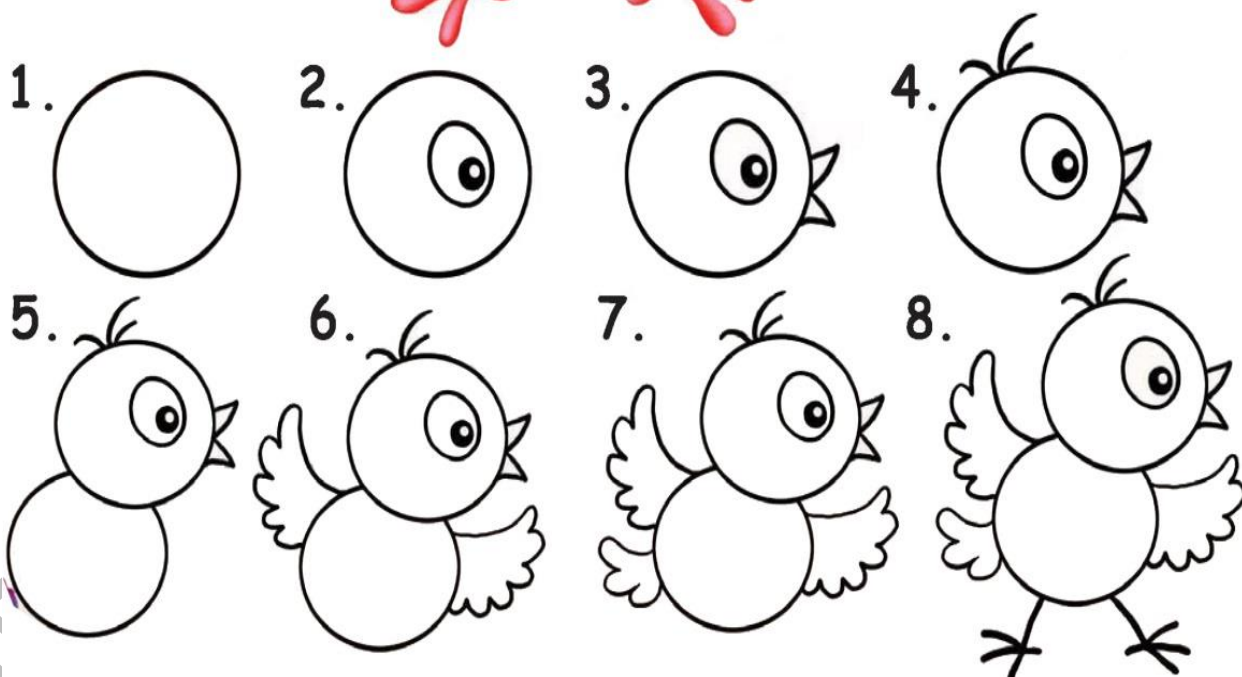
Олеся Емельянова

В понедельник, вторник, среду
Повар борщ варил к обеду,
А в четверг и в пятницу –
Суп из каракатицы,
За субботу с воскресеньем
Наварил он таз варенья,
Постоял над тазом
Да и съел всё сразу.



В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мишке,
А во вторник к мышке,
В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришел к нему сосед –
Крокодила дома нет.

«Волшебный карандаш»
Самый весёлый цыплёнок.



«Готовимся к школе»

Знакомимся с цифрами.

Существует множество игр и упражнений на запоминание цифр. Я хочу предложить некоторые из них.

«Нарисуй столько же». Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

«Выполни движение». Предложите малышу выполнить что-то (присесть, подпрыгнуть и т.д.) столько раз, сколько указывает цифра.

«Цифры на кубиках». Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика. И обратный вариант игры – предложите ребенку одеть на пирамидку столько колечек, сколько указывает цифра.

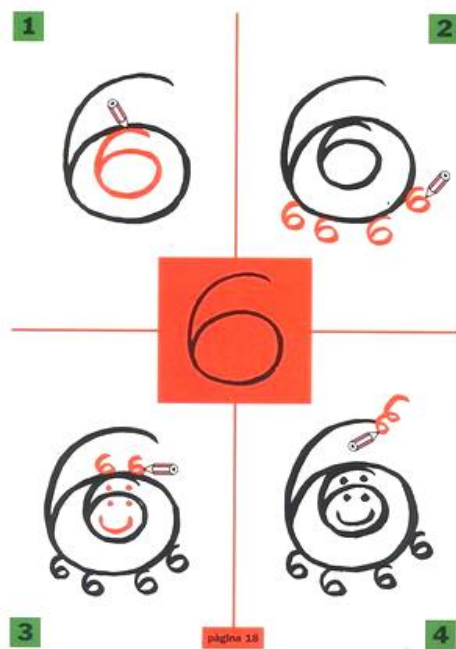
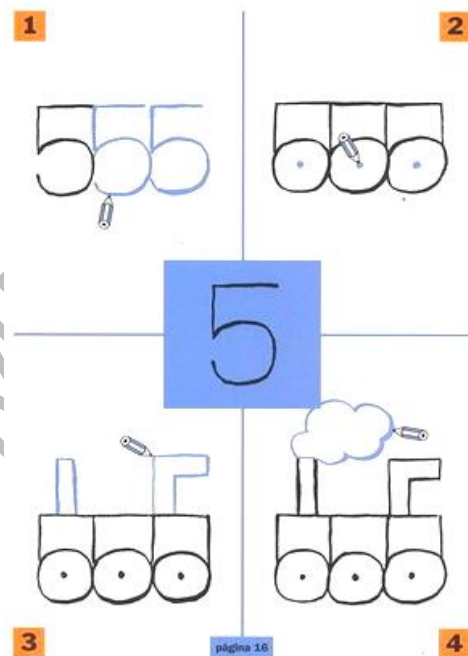
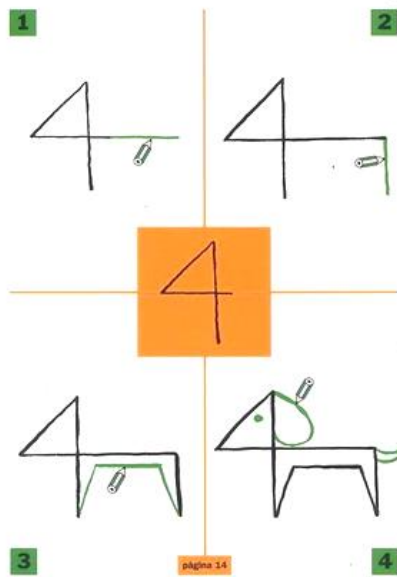
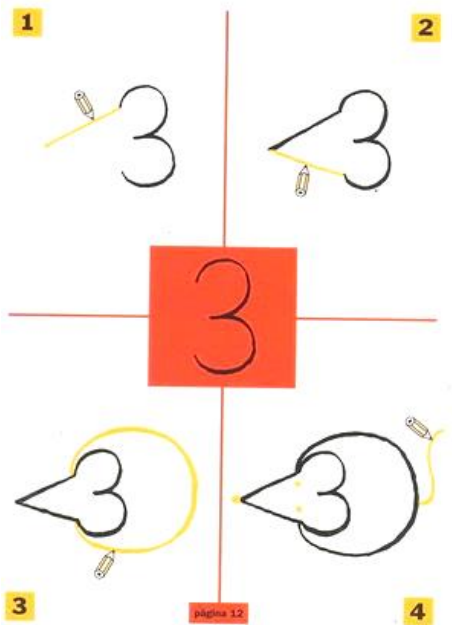
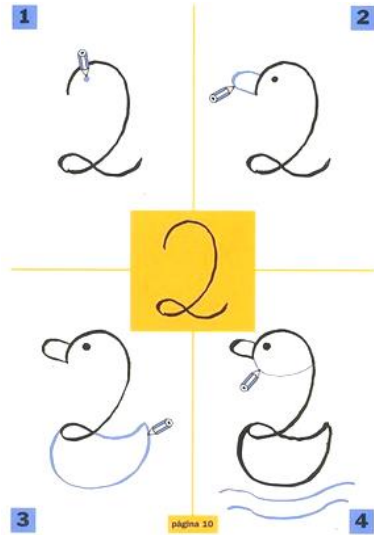
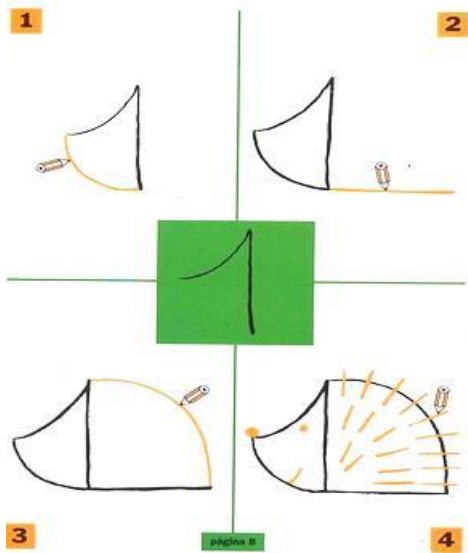
«Назови и выложи». Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

«Обозначь порядок цифрами». Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

«Наклей цифры». Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

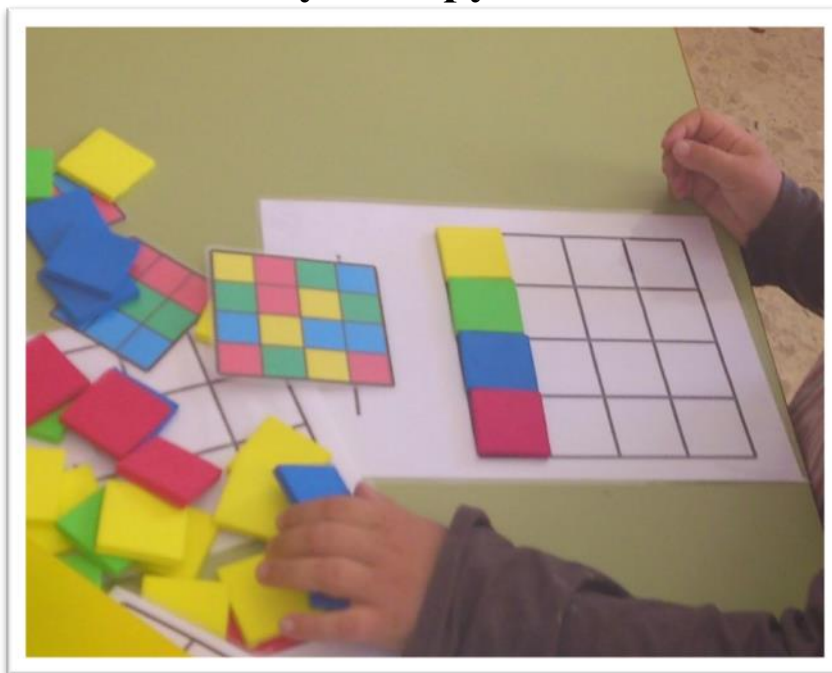
«Определи соседнюю». Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

«Преврати цифру в смешную фигурку». Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в “человечков”, “зверюшек” или другие смешные фигурки.



«Простые советы»

Кубик - рубик.



Эта простая, но весьма полезная игра. Такое своеобразное лото развивает внимание и логику, зрительную память. С помощью таких карточек можно закрепить знания цветов, ориентацию на листе, значения слов «лево, право, верх, низ, под, над» и т.д..

Такой кубик – рубик легко сделать самому. Вырежьте нужное количество квадратиков из разноцветного картона. Распечатайте или раскрасьте карточки- образцы разного уровня сложности . Всё! Можно играть.

«Наши руки не для скуки»

Полезные идеи из спичечного коробка.

Спичечный коробок найдется в каждом доме. Почему бы не применить его для обучения малыша буквам, цифрам, фигурам и т.д. Изготовить такое пособие не составит труда. Вот лишь несколько вариантов:





Анонс

- ❖ *«Для любознательных родителей»*
Как определить преобладающую руку у ребёнка?
- ❖ *«Беседуем, играем – речь развиваем»*
Играем крупами.
- ❖ *«Прочитай – ка!»*
Сказочка – указочка.
- ❖ *«Волшебный карандаш»*
Колобок – румяный бок.
- ❖ *«Готовимся к школе»*
Ориентация в пространстве.
- ❖ *«Простые советы»*
Календарь артикуляционной гимнастики.
- ❖ *«Наши руки не для скуки»*
Разноцветная гусеница
- ❖ *Анонс*
- ❖ *Литература*

Литература:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.
2. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников.
3. Жукова О.С. Учимся думать
4. Матюшкина К. Школа рисования.
5. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать. Для детей 5-7 лет.
6. <http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-zapominalki.html>
7. <http://raduga.name/?cat=196&paged=8#ixzz4eDdtKjE1>