

Выпуск №4

Апрель 2017 год

Журнал

для детей и родителей



Составитель: учитель-логопед Дорофеева Л.В.

В номере:

❖ «Для любознательных родителей»

Задержка речевого развития – что это такое и как этого избежать?

❖ «Беседуем, играем – речь развиваем»

Обогащаем словарь

❖ «Прочитай – ка!»

Стихи - рычалочки

❖ «Волшебный карандаш»

Колючий ёжик

❖ «Готовимся к школе»

Базовые знания будущего первоклассника

❖ «Простые советы»

Как заниматься с ребёнком левшой

❖ «Наши руки не для скуки»

Чудо – рисунки ладошками

❖ Анонс

❖ Литература

«Для любознательных родителей»

Задержка речевого развития – что это такое и как этого избежать?

Речевые центры головного мозга активно развиваются в самом начале жизни вашего ребенка. Процесс формирования связанной речи протекает индивидуально для каждого ребенка, при этом, значения имеют: пол, среда, в которой он растет, установленный контакт с родителями на психологическом уровне, полноценность всех функций головного мозга, физическое и физиологическое развитие и многое другое. Считается, что девочки начинают разговаривать немного раньше, чем мальчики, так как развитие опережает на 4-5 месяцев. Родители обязаны контролировать то, как развивается речь у вашего ребенка. Побуждайте ребенка обо всем говорить, просить, произносить слова или хотя бы отдельные слоги. Делайте все, чтобы у ребенка была потребность говорить, не пытайтесь заранее угадать все его возможные желания и сразу их исполнять.

Диагноз ЗРР (задержка речевого развития) ставится специалистом детям в том случае, если имеются отставания в речевом развитии от установленной нормы. То есть, если ребенок владеет навыком речи, но развитие сдвинуто за пределы возрастных рамок.

Специалисты узкого профиля (логопеды, неврологи, дефектологи и психологи) полагают, что процесс формирования и развития речи напрямую зависит от психологии ребенка.

Причинами развития ЗРР могут стать: невостребованность речи (когда ребенку не нужно говорить, а взрослым и так понятно чего он хочет), созревание клеток в мозгу происходит медленнее, чем обычно, заболевания или поражения самого головного мозга, вызванные травмами или инфекциями, нарушение функций слухового аппарата, служащее причиной неправильного произношения слов.

В норме, на 8 месяцев жизни ваш ребенок должен произносить звуки. В 10-14 месяцев ребенок должен отзываться на свое имя, хотя бы оборачиваться. В 14 месяцев – 1.5 года узнавать на картинках животных и связными, можно краткими, предложениями. Если у вашего ребенка имеются какие-либо отклонения, то следует показать его врачу, логопеду, дефектологу.

В основном, этот диагноз ставится в 3-4 годика, после комплексного обследования специалистов.

Перед тем, как приступить к лечению, необходимо выяснить причину. Уделяйте больше времени вашему малышу. Посещайте логопеда, дефектолога, психолога и всех рекомендованных специалистов.

Принимайте все препараты, если вам их назначил врач. В основном, это средства для улучшения мозгового кровообращения и для снятия спазма сосудов головного мозга. Все это делается для максимальной активизации мозга, способствующее нормализации речи. Если причина ЗРР в травме или инфекции головного мозга, не стоит медлить, выполняйте все рекомендации врачей, не отказывайтесь от лечения, не надейтесь, что все пройдет само собой. Если имеются нарушения слуха, то ваш ребенок должен посещать специальный детский сад, где ему помогут адаптироваться, на фоне применяемого лечения. Не затягивайте, при возникновении каких-либо подозрений на ЗРР, обращайтесь к невропатологу, логопеду, дефектологу ведь от этого зависит будущее вашего ребенка.

«Беседуем, играем – речь развиваем»

Обогащаем словарь.

1. Игра «Чего не стало?»

Цель: расширение объема словаря, развитие памяти.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход игры:

Низкий уровень сложности - взрослый выкладывает на наборном полотне 3—4 картинки, называя изображенные на них предметы (например: автобус, троллейбус, корабль, самолет). Затем просит детей назвать первую (вторую, последнюю) картинку. Командует: «Раз, два, три, не смотри» и переворачивает одну из них: «Раз, два, три, смотри». Дети называют, какой картинки не стало.

Средний уровень сложности - взрослый демонстрирует и называет 5—6 картинок. После исчезновения картинки дети вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

Высокий уровень сложности - количество картинок увеличивается до 7—8. В задании используются наряду с распространенными словами по теме менее употребляемые слова. Дети сами называют картинки, предъявляемые взрослым. После исчезновения одного изображения вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

2. Игра «Назови сок, варенье».

Цель: научить образовывать относительные прилагательные.

Ход игры: Взрослый объясняет, что если из яблока сделать сок, то это будет яблочный сок; а если сделать варенье из яблок – то оно будет яблочное; потом каждый из детей по очереди образовывает относительные прилагательные: сок из груши - ...; варенье из груши - ...; сок из апельсина - апельсиновый, варенье из апельсина - и т.д.

1. Игра «Кто больше действий назовет».

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Оборудование: картинки: предметы одежды, самолёт, ручка, солнце, собака, пчела, снежинка.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, что можно сказать о самолёте? (он летит, гудит, поднимается); что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); что можно сказать о солнце? (греет, светит, восходит); что можно делать с куклой? (играть, одевать, обувать) и т.д.

2. Игра «Чего не хватает?»

Цель: расширение объема словаря наименованиями деталей предметов, частей тела животных; формирование представлений о предметах, о животных.

Оборудование: изображения предметов (животных) с недостающей деталью (частью тела) по изучаемой лексической теме, цветные карандаши.

Ход игры: Взрослый предъявляет детям картинки и задает вопрос об отсутствующей детали предмета, просит дорисовать ее: «Чего не хватает? Дорисуй». Ребенку необходимо правильно назвать недостающую часть, воспроизвести ее в рисунке.

Предлагаемые изображения: кастрюля без дна; грузовик без кабины; яхта без парусов; пиджак без рукава; корова без рогов; рыба без плавников; чашка без стенки; мотоцикл без фар; лодка без весла; платье без воротника; лошадь без копыт; цапля без клюва; чайник без крышки; автомобиль без дверцы; корабль без штурвала; рубашка без манжеты; слон без хобота; петух без крыла.

3. Игра «Качества предметов».

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы по лексической теме «Фрукты» (если нет предметов, то можно заменить их картинками).

Ход игры: Взрослый рассматривает предмет и указывает детям на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко, называя его основные признаки: «Это яблоко. По цвету оно красное с жёлтым. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

4. Игра «Кто чем занимается?»

Цель: расширение словаря названиями профессий.

Оборудование: картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Ход игры:

Взрослый читает стихотворение:

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит;

а далее взрослый называет профессию, а ребёнок с опорой на картинку должен назвать, что делает человек определённой профессии: повар – варит; повар – варит (готовит) ...

5. Игра «В зоопарке».

Цели: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного

предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина «Зоопарк», составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).

Ход игры: Взрослый предлагает детям отправиться в «зоопарк» и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д. Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам представить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.

6. Игра «Кто может совершать эти движения?»

Цель: расширение глагольного словаря и словаря существительных.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Взрослый говорит стихотворение:

Кто и что – летит, бежит,
Ходит, плавает, лежит?

Потом кидает каждому ребёнку мяч и говорит слово «Идёт – ... (человек), ребёнок должен поймать мячик и сказать существительное, которое подходит к данному глаголу (животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога);

Бежит – (человек, животное, ручей, время ...)

«Прочитай – ка!»

Стихи - рычалочки.

Уроки рака.

С утра в реке у рыб урок.
Директор Рак сердит и строг.
Кричит он утром на рыбят:
– Пишите «Р» сто раз подряд.

Ро-са, ре-ка, мо-ряк, крю-чки,
Ру-чей, ра-кита, ры-баки.
А в третьем классе, у коряг,
Диктант диктует рыбам Рак:

«Край родной! Река родная!
Нет тебе ни дна, ни края.
Широка и глубока
Наша русская река!»

Труднее в старшем классе Раку:
Карась с ершом устроил драку,
Налиму сом сломал пенал.
И пишет Рак в речной журнал:

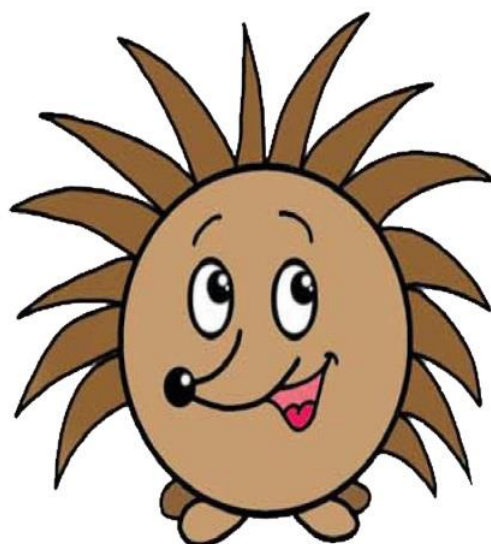
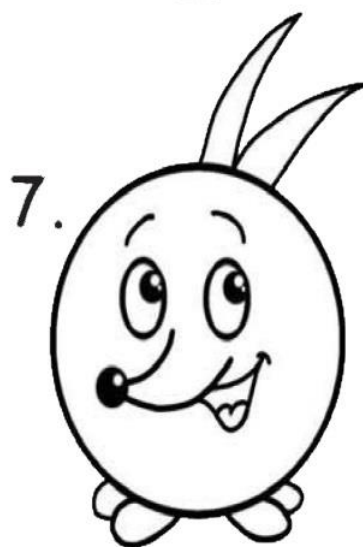
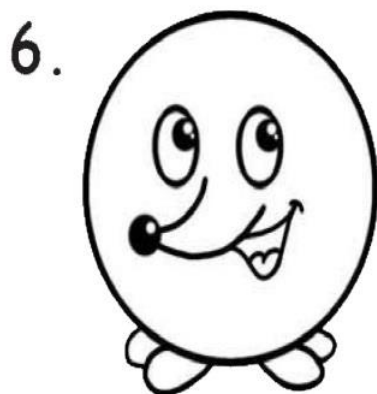
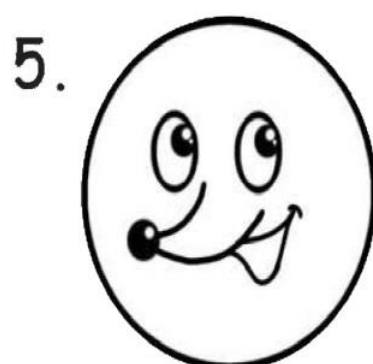
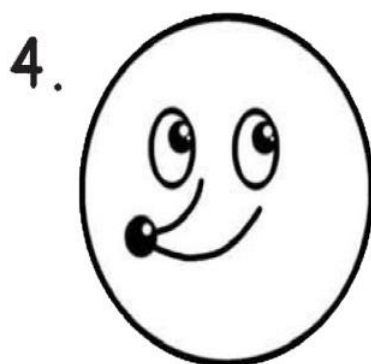
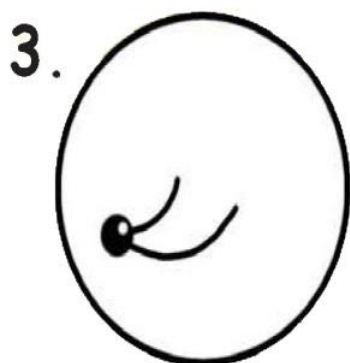
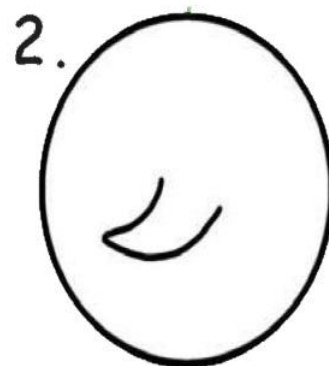
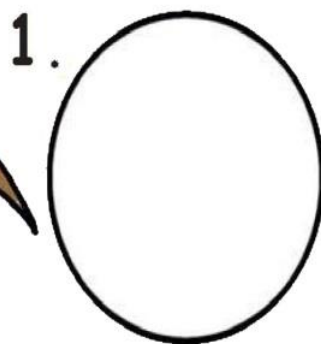
«У пескаря нет букваря –
Он на уроки прибыл зря.
У карася промок дневник –
Неаккуратный ученик.

У осетра тетрадь сыра».
Урок закончился. Ура!
(А. Усачёв)



«Волшебный карандаш»

Колючий ёжик.



«Готовимся к школе»

Базовые знания будущего первоклассника.

1. Считать от 0 до 10 (и в обратном порядке).

Следует отметить, что ребёнок должен не просто «вызубрить» эти цифры: он должен уметь применять счёт на практике, т.е., соотносить число и предмет (к примеру, можно предложить ребёнку сосчитать количество пуговиц на одежде; попросить малыша расставить столько тарелок на столе, сколько человек будет обедать и т.д.). Таким образом, процесс счёта должен быть осознанным.

2. Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (складывать, вычитать).

3. Знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.

4. Знать буквы алфавита.

В некоторых образовательных учреждениях требуется, чтобы дети умели читать ещё до прихода в 1-ый класс. На практике это приводит к тому, что дети читают, но читают неправильно. В нашей школе достаточно, чтобы ребёнок просто знал буквы.

Так как ведущей деятельностью для дошкольника является игровая, то лучше всего процесс обучения происходит в игре. К примеру, можно предложить ребёнку вылепить букву из разноцветного пластилина (чтобы малыш мог изучить форму буквы); затем попросить будущего первоклассника предположить, какая эта буква на вкус? где она живёт и т.д. Таким образом, с помощью ассоциаций происходит более глубокое усвоение изучаемого материала. При этом занятие для малыша будет интересным и увлекательным.

5. Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение

6. Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.

7. Иметь базовые пространственные представления (право/лево, верх/низ).

В домашней обстановке можно попросить ребёнка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т.д. Гуляя вместе по городу, можно предложить будущему первокласснику описать то, что находится справа от него, слева от мамы, позади магазина и т.д.

8. Уметь копировать с образца (действовать по образцу).

Можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить.

9. Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.

Можно предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива»; попросить малыша исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ.

Следует постепенно приучать будущего первоклассника к самостоятельности: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. В данный период очень важно соблюдать режим дня, чтобы Ваш малыш привыкал ложиться спать и вставать в определённое время (это значительно снизит вероятность возникновения трудностей в адаптации).

Также очень важно, чтобы ребёнок знал свой точный домашний адрес и телефон, имел базовые знания о правилах дорожного движения.

«Простые советы»

Как заниматься с ребёнком левшой

Леворукость не определяется как патология и для беспокойства нет причин.

Преимущественное владение рукой зависит от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций.

Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (пренатальный период).

Переучивать леворуких детей не следует, так как принудительное изменение доминантности ведет к нежелательным последствиям. Переучивание ребенка влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость, невротические реакции, заикание). У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыка письма.

Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку, так как писать в школе ребенок будет именно ею.

Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать и о правой, так как она является «помощницей» в бытовой деятельности.

«Наши руки не для скуки»

Чудо – рисунки ладошками.

Самый доступный способ развить у малыша творческое начало — заинтересовать его рисованием. В процессе творчества у него развивается воображение, образное мышление и вкус.

Маленьким художникам очень понравятся рисование пальчиками и ладошками.

Данный вид рисования хорошо развивает мелкую моторику, что влияет не только на умение малыша использовать свои ручки, но и способствует развитию речи. Рисование пальчиками – это хороший рефлекторный массаж. На ладонях находятся определенные точки, которые связаны со всеми органами тела. Массажирюя эти точки, можно добиться улучшения состояния организма в целом.

В отличие от кисти, гладкая поверхность пальца не удерживает количество краски, достаточное для проведения длинной линии, поэтому для создания картин лучше "примакивать", "растирать" или "печатать" красками по бумаге. Для печатания руками краску нужно развести до консистенции жидкой сметаны и налить тонким слоем на плоскую тарелку.

Как сделать пальчиковые краски

Для изготовления пальчиковых красок нам понадобятся: 1 стакан муки, 1 чайная ложка растительного масла, 1 столовая ложка соли, примерно 0,5 стакана воды и пищевые красители

Ребенку будет полезно и интересно изучить возможности собственной руки, ведь с помощью одной - единственной ладони можно получить огромное количество самых разных отпечатков, а дополнив их собственной фантазией, превратить в настоящие шедевры.



Анонс

❖ «Для любознательных родителей»

Конструирование из строительного материала.

❖ «Беседуем, играем – речь развиваем»

Развиваем фонематический слух.

❖ «Прочитай – ка!»

Стихи о геометрических фигурах.

❖ «Волшебный карандаш»

Волшебная рыбка.

❖ «Готовимся к школе»

Как заинтересовать дошкольника учеббой?

❖ «Простые советы»

Любимые раскраски.

❖ «Наши руки не для скуки»

Носочек – мой дружочек!

❖ Анонс

❖ Литература

Литература:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
3. Матюшкина К. Школа рисования.
4. <http://helga-handmade.ru/kak-sdelat-palchikovye-kraski.php>
5. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki3_2.htm
6. [dohcolonoc.ru»...rechi...goda-zhizni...roditelej.html](http://dohcolonoc.ru...rechi...goda-zhizni...roditelej.html)
7. <http://wiki.iteach.ru/index.php>