

Выпуск №3

Март 2017 год

*Журнал
для детей и родителей*



Составитель: учитель-логопед Дорофеева Л.В.



В номере:

- ❖ *«Для любознательных родителей»*
Учимся говорить красиво
- ❖ *«Беседуем, играем – речь развиваем»*
Игры на развитие фантазии и словесного творчества
- ❖ *«Прочитай – ка!»*
Шипящие стишки
- ❖ *«Волшебный карандаш»*
Запасливый хомяк
- ❖ *«Готовимся к школе»*
Словесные логические игры
- ❖ *«Простые советы»*
Речь ребёнка – есть повод для беспокойства
- ❖ *«Наши руки не для скуки»*
Зимний пейзаж из теста и ладошек
- ❖ *Анонс*
- ❖ *Литература*



«Для любознательных родителей»

Учимся говорить красиво.

О красивой, правильной речи своего ребёнка мечтает каждый родитель.

Серьёзность такой задачи как воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста, должны осознавать и родители и педагоги. Важно, чтобы окружающая среда ребёнка была вполне полноценной, то есть и родители, и воспитатели говорили правильно, внятно.

Развитие речи маленьких детей находится в прямой зависимости от речевого окружения, речевой среды, а так же от специальных направленных воздействий на освоение ребёнком определенного речевого содержания. Зачастую естественная речевая среда в семье довольно обеднена. Взрослые мало общаются с детьми, что ведет к недостатку впечатлений об окружающем мире. Существует выражение, что после трех лет родители заново учатся говорить. Очень эффективно развивают речь ребенка специальные систематические рассказы детям, беседы с ними. Ребенок готов слушать о чем угодно, лишь бы вы говорили ему и для него. Но о чем все-таки следует рассказывать? Какие рассказы значимы для младших дошкольников и будут ему полезны? Это, прежде всего рассказы об интересных наблюдениях, это ответы на многочисленные детские вопросы. Говорите с детьми о том, что уже совершилось, о тех событиях, в которых ребенок принимал участие. Следует избегать любого рода порицаний. Оценку поведения ребенка высказывайте спокойно, подсказывайте малышу пути выхода из трудной ситуации, попросите ребенка рассказать о том, что сегодня происходило в детском саду, искренне удивитесь, порадитесь тем событиям, которые вызвали положительные эмоции у ребенка. Поощряя ребенка, подчеркивая его достоинства, вы облегчите становление у него новых умений и качеств.

Овладение речью и дальнейшее ее развитие зависят непосредственно от физического и психического развития ребенка. Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными заболеваниями, нередко отстают и в речевом развитии.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами. Как бы вы ни были заняты, старайтесь всегда выслушивать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями.

Детям с недоразвитием речи значительно сложнее выражать связность своих мыслей как в монологической так и, в будущем, в письменной речи (возникают нарушения письма различной тяжести). Им трудно поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Поэтому



задача всех заботливых родителей, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка.

Для детей дошкольный возраст - это время энергичного развития речи, в частности овладение правильным звукопроизношением.

Как помочь родителям воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения уже начиная с младшего дошкольного возраста?

Вот некоторые рекомендации для родителей:

- речь ребёнка, в первую очередь, становится по подражанию. Не подстраивайтесь к языку малыша - лепетание, сюсюканье и другие искажения. Подобная манера общения не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Произносите всегда все слова чётко и правильно.

- большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей чёткой дикции, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического восприятия. Например, ознакомление со звуками речи целесообразно осуществлять в игровой форме, связывая каждый звук с конкретным образом (с- песня водички, з- песенка комара, р- рычание собаки или тигра, ш- надуваем и сдуваем шарик, шипение сердитой кошки и т. п.) . Также дети с интересом слушают и повторяют шуточные чистоговорки («са, са, са- вот летит оса»; «ши, ши, ши – играют малыши» и т. п.) . Полезны игры, основанные на звукоподражании (как звенит колокольчик – дзинь, дзинь; как стучат колёса поезда- тд, тд; как кричит кукушка- ку-ку и т. п.) .

- для развития диалогической и монологической речи хорошо использовать игровой метод в сочетании с приёмами показа, пояснения, указания, вопросами. Это может быть любая воображаемая ситуация в развернутом виде, в котором присутствует сюжет и есть роли, наделённые игровыми действиями. Например, в играх «Больница», «Магазин», «Строители». Желательно, чтобы ребёнок не был предоставлен в играх самому себе. В сюжетные игры играйте вдвоём или всей семьёй.

- обогащая активный и пассивный словарный запас ребёнка, используйте словесные методы в сочетании с практически - наглядными. Основными словесными методами являются – беседа, рассказ, чтение. Всё это можно использовать с ребёнком в игре, в транспорте, на прогулках. Куда бы вы ни шли – общайтесь с ребёнком, объясняйте, поясняйте, что вокруг вас, почему это так устроено и зачем это нужно. Такими действиями и приёмами вы развиваете его внимательность, любознательность, мыслительные процессы. Ребёнок будет стремиться к новым знаниям, если с детства у него вызывать заинтересованность к окружающему миру через игру.

- используя пальчиковые игры, хорошо развивать речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, координацию движений. Они увлекательны, доступны и интересны детям. Стихотворные тексты легко запоминаются.



В настоящее время существует множество печатных логопедических изданий и пособий, много информации в интернете. Придумывать разнообразные игры и упражнения для развития речи ребёнка можно самому.

Запомните, Вы - главный, первый и самый близкий друг своему ребёнку. Начинайте заботиться о его речевом и общем развитии уже с рождения. Помочь сформировать речь на её начальных этапах становления вы сами в силе.

Но если после трёх лет ребёнок не говорит или имеет серьёзные речевые нарушения, не стоит надеяться, что всё со временем само пройдёт, необходимо обратиться за помощью к специалистам. И совместными усилиями вы сможете преодолевать недостатки речевого развития своего ребёнка.

МБДОУ детский сад "Родничок"



«Беседуем, играем – речь развиваем»

Игры на развитие фантазии и словесного творчества.

Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является умение ясно, понятно, красиво говорить на родном языке. Всю свою жизнь человек совершенствует речь, овладевает многообразием языковых средств.

Овладение связной устной речью, развитие фантазии, воображения и способности к литературному творчеству составляет важнейшее условие качественной подготовки к школе. Важной составной частью этой работы являются: развитие образной речи, воспитание интереса к художественному слову, формирование умения использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений, рассмотрим некоторые из них.

Игра «Увеличение - уменьшение».

Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что вы захотите. Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? Усложним эту игру дополнительными вопросами: Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? Зачем вы хотите увеличивать или уменьшать? Если ребенку трудно дается самостоятельное фантазирование, предложите

пофантазировать совместно, задайте ему вспомогательные вопросы.

Игра «Зоопарк».

Участники игры получают по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: Внешний вид. Где живет? Чем питается?

Игра «Разными глазами».

Опишите аквариум с точки зрения его владельца, а потом, с точки зрения рыбки, которая там плавает, и хозяйского кота.

«Автобиография».

Я представлю себя предметом, вещью или явлением и от его имени буду вести рассказ. Внимательно послушайте меня и путём наводящих вопросов выясните, о ком или о чём идёт речь. "Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная. От небрежного отношения погибаю, и становится темно не только в душе ... (лампочка)".

Игра «Веселые рифмы».



Подберите к словам рифмы. Свечка - ... печка; трубы - ... губы; ракетка - ... пипетка; сапоги – пироги, тетрадка, штанишки, газетка, домик и т.д.

В народе говорят: "Без воображения нет соображения". Альберт Эйнштейн считал умение воображать выше многознания, ибо считал, что без воображения нельзя сделать открытия. Хорошо развитое, смелое, управляемое воображение - это бесценное свойство оригинального нестандартного мышления. Дети подсознательно учатся думать - в игре. Этим надо воспользоваться и развивать воображение и фантазию с самого раннего детства.

«Прочитай – ка!»

Шипящие стишки.

Две лягушки, две подружки,
Пили чай и ели плюшки.

Т. Перегудова.



Мальчику Мишке купили штанишки,
А на штанишках вышиты мышки.
Нравятся Мишке такие штанишки,
Нравится мышкам кататься на Мишке.

Г. Османова.

Петрушки и Матрёшки
Играли на гармошке.
А мышки и кошки
Хлопали в ладошки.

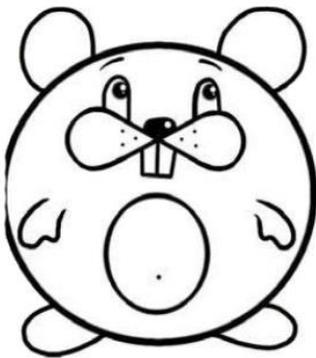
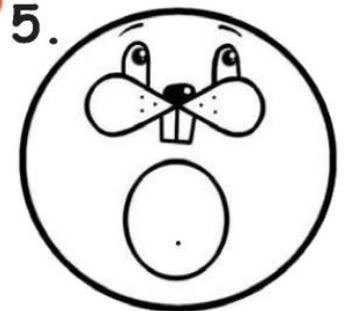
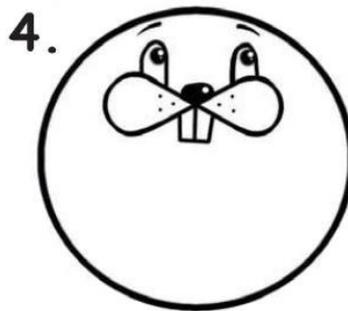
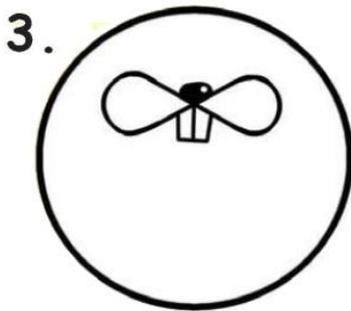
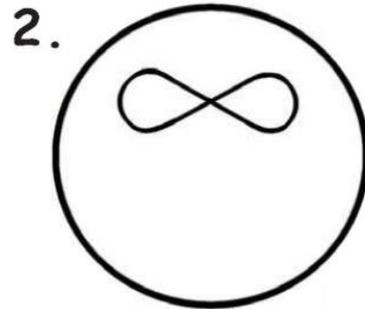
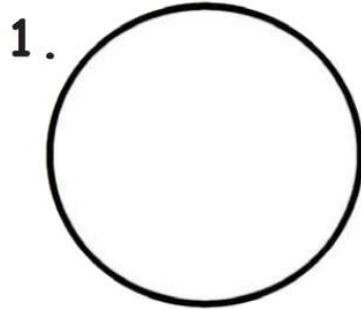
Т. Перегудова.





«Волшебный карандаш»

Запасливый хомяк.





«Готовимся к школе»

Словесные логические игры.

Предлагаемые словесные игры помогут пополнить словарный запас детей новыми понятиями, активизируют память, будут способствовать развитию внимания, ассоциаций, а также логического мышления.

Игра 1. Смысловые ряды

Инструкция. Я назову тебе три слова, а ты догадайся, какое будет четвертое.

1. птица-гнездо, собака -...;
2. лошадь-жеребенок, корова-...;
3. книга-обложка, дом -...;
4. береза-листья, сосна — ...;
5. солнце-светло, ночь-...;

Игра 2. Отгадай предмет

Инструкция. Я назову части, а ты догадайся, какому предмету они принадлежат.

1. кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик);
2. обложка, листы, картинки, буквы (книга);
3. ствол, ветки, сучья, листья, кора, плоды, корни (дерево);
4. глаза, лоб, нос, рот, подбородок, брови, щеки (лицо);
5. кипяток, заварка, чашка, сахар, конфета (чай);

Игра 3. Назови животного

Инструкция. Я скажу слова, а ты догадайся, о ком это.

1. лохматый, косолапый...;
2. голодный, серый, зубастый, злой...;
3. злой, зубастый, зеленый...;
4. хищный, сильный, полосатый...;
5. серый, колючий....



«Простые советы»

Речь ребёнка – есть повод для беспокойства.

Если ребенок в 2-2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов, это вызывает тревогу родителей, и они обращаются к логопеду.

Ну а если ребенок говорит много, но плохо? Нередки случаи, когда малыш в 3-4 года говорит так невнятно, что понять его может только мать. Бывает, что в этом возрасте дети не произносят некоторых звуков, заменяют одни звуки другими, имеют нарушения ритма и темпа речи – говорят захлебываясь, очень быстро, или наоборот, тянут слова и т.д. Такие нарушения, как правило, мало волнуют родителей, и они склонны объяснять их тем, что «маленьких детей вообще трудно понять».

Конечно, на ранних этапах развития артикуляция звуков у всех детей несовершенна: они искажают, пропускают или заменяют многие звуки речи. Однако это можно считать нормой для детей не старше 2-2,5 лет. Если же дефекты артикуляции отмечаются у более старших детей и держатся стойко, нужно принимать меры к их устранению. Когда эти дефекты и у маленьких детей выражены очень сильно, на них необходимо обратить внимание – не связаны ли они с каким-либо расстройством.

Со всеми речевыми нарушениями можно справиться полностью или добиться значительного улучшения состояния речи ребенка, при условии, что родители будут помогать специалистам преодолевать речевой дефект настойчиво, с верой в успех. Этапы развития речи ребенка

1 месяц – реагирует на обращение: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

3 месяца – при общении с взрослым «агукает». Преобладают гласные звуки, г, к, н.

8 месяцев – возникает лепет. В речи используются звуки: п, б, м, г, к, э, а.

10 месяцев – малыш использует в общении как минимум 1-2 «лепетных слова»

1 год 3 месяца – словарный запас увеличивается до 6 слов.

1 год 6 месяцев – показывает одну из частей тела, словарный запас: 7-20 слов.

2 года – ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов; верно использует местоимения я, ты, мне. Усваивает звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х.

2 года 6 месяцев – ребенок правильно произносит звуки: с, з, л.

3 года – словарный запас: 250-700 слов, ребенок использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом слов; называет свое имя, пол и возраст.



4 года– в речи уже встречаются сложные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, союзы что, куда, сколько. Словарный запас 1500-2000 слов. Ребенок правильно произносит шипящие звуки ш, ж, ч, щ, а также звук ц.

5 лет– словарный запас увеличивается до 2500-3000 единиц. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

7 лет– словарь увеличивается до 3500 слов, усваиваются грамматические правила.

«Наши руки не для скуки»

Зимний пейзаж из теста и ладошек.

Наши дети – это самое дорогое, что есть в этом мире. Все, что связано с малышом, хочется зафиксировать на долгое время. В этом нам поможет соленого теста, который способен запечатлеть ручку или ножку малыша в возрасте. Он постоянно будет дорогих вашему сердцу часам и минутам. Кроме того, такой отпечаток будет подарком бабушке и дедушке, а в будущем его можно будет продемонстрировать повзрослевшему ребенку.



своей памяти отпечаток из теста навсегда в нежном напоминать о минутах. отличным будущим его уже

Я предлагаю не только запечатлеть счастливые минуты, но и дать возможность вам и вашему ребенку немного пофантазировать. Зима подошла к концу, но яркие впечатления от зимних игр и забав ещё остались.

Для нашей поделки понадобятся:

- Солёное тесто;
- Кисточки для красок разных размеров;
- Гуашь;
- Ленточка для украшения.

Рецептов приготовления солёного теста множество. Они зависят от типа и вида поделки, которую вы собираетесь делать. Нам подойдет этот рецепт:

- 2 стакана муки;
- 1 стакан соли;
- 1 неполный стакан воды
- можно добавить 2 стол. ложки клея ПВА.

Смешать все компоненты. Вымесить тесто.



Итак, приступим к изготовлению зимнего пейзажа.

Берём тесто, раскатываем его в пласт толщиной не более 1 см. Вырезаем из него заготовку любой формы: круг, овал, облако и т.д. Делаем отпечаток ладошки, прижав её к тесту.



Заготовку сушим лучше всего на воздухе в естественных условиях, но это долго (полное высыхание может занять неделю и больше), поэтому сушить можно и в духовке.

Когда заготовка высохнет, раскрашиваем её гуашью. Каждый пальчик – это снеговичок. Украшаем ленточкой.



По желанию, готовое изделие можно покрыть лаком.



Анонс

❖ «Для любознательных родителей»

.Задержка речевого развития – что это такое и как этого избежать?

❖ «Беседуем, играем – речь развиваем»

.Обогащаем словарь.

❖ «Прочитай – ка!»

.Стихи - рычалочки.

❖ «Волшебный карандаш»

.Колючий ёжик.

❖ «Готовимся к школе»

Базовые знания будущего первоклассника.

❖ «Простые советы»

Как заниматься с ребёнком левшой.

❖ «Наши руки не для скуки»

.Чудо – рисунки ладошками.

❖ Анонс

❖ Литература



Литература:

1. Гвоздев, АЛ. Вопросы изучения детской речи.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
4. Матюшкина К. Школа рисования.
5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звук в речь.
6. dohcolonoc.ru/...rechi...goda-zhizni...roditelej.html