

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» р.п.Мокшан

Конспект индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Тема: «Автоматизация звука [р] в словах и предложениях».

Дорофеева Лилия Владимировна
учитель-логопед

Пензенская обл., р.п.Мокшан, 2017 год.

Технологическая карта логопедического занятия.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Дорофеева Лилия Владимировна			
Группа, логопедическое заключение	Группа № 5 Логопедическое заключение: Нарушение фонетической стороны речи при минимальных дизартрических нарушениях. Индивидуальное занятие.			
Тема занятия	Автоматизация звука [р] в словах и предложениях.			
Тип занятия	Повторение, систематизация и закрепление учебного материала.			
Используемые технологии	Технология на основе системно-деятельностного подхода. Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология.			
Цель	Автоматизация звука [р].			
Задачи	Образовательные: 1.Закреплять слуховой и моторный образы звука [р]; 2.Автоматизировать звук [р] словах, предложениях; 3.Дифференцировать звук [р] от других звуков.	Коррекционно - развивающие: 1.Развивать артикуляционную и мелкую моторику (биоэнергопластика). 2.Развивать правильное речевое дыхание (силу, длительность, направленность). 3.Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.	Воспитательные: 1.Воспитывать культуру речевого общения. 2.Формировать функции контроля и самоконтроля.	Здоровьесберегающие: 1.Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка; 2.Чередовать статические и динамические задания; 3.Создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.

Универсальные учебные действия	Личностные: 1. Формирование положительного отношения к занятию. 2. Формирование интереса к познавательной деятельности. 3. Создание условий для развития способности к самооценке своих действий.	Регулятивные: 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания, соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. 3. Использование речи для регуляции своего действия.	Коммуникативные: 1. Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда 2. Участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Познавательные: 1. Осознавать поставленную задачу. 2. Формирование умения извлекать информацию из схем и иллюстраций. 3. Развитие умения на основе анализа объекта делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.
Образовательные ресурсы	1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки в форме рыбок 10 шт. со звуком [р] (торт, горох, виноград, картофель, морковь, арбуз, смородина, крыжовник, гранат, пирожок), предметные картинки 12 шт. со звуком [р] 10×10 (мороженное, груша, помидор, сыр, тигр, корова, баран, муравей, таракан, божья коровка, роза, ромашка), картинки (в электронном виде) с артикуляционной гимнастикой: «Зарядка с киской», контурное изображение рыбки. 2. Предметы: дидактическая игрушка «Кот Мурзик», настенное зеркало, предметы для развития дыхания (трубочки для коктейля, обрезанная пластиковая бутылка с резиновой хозяйственной перчаткой), плоские шарики марблс, прозрачная пластмассовая ёмкость 40×30×10 с водой, лист белой бумаги для подзорной трубы, игрушечная удочка с магнитом, набор магнитов для доски. 3. Магнитная доска, электронный планшет.			

Организационная структура логопедического занятия.

Этапы занятия

1 этап. Мотивационно-проблемный.

Задача логопеда	Методы и приёмы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Примечание
Создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в образовательную деятельность; - формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.	Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации. Практический: упражнение.	• Орг.момент .Психогимнастика. -Здравствуй Аня! - Учитель-логопед обращает внимание ребёнка на картинку с изображением улыбающегося Смайлика. - Аня, какое настроение у этого смайлика? -Посмотри в зеркало и улыбнись так же, как смайлик. Сегодня на протяжении всего занятия я тебе желаю сохранять хорошее настроение. 2. Сюрпризный момент. - Слышим звук: мяуканье. - Подожди, что это за звук? Логопед берёт свою сумку, из которой достаёт игрушечного котёнка. - Ой, посмотри, это мой дружок - котёнок Мурзик. Какой он шалун! Забрался ко мне в пакет, а я и не заметила. Поздоровайся с ним, Аня. - Я предлагаю тебе поздороваться с ним ещё одним, необычным способом. «Упражнение на развитие дыхания» - Логопед ставит перед ребёнком пособие	Определяет настроение смайлика. - Настроение у смайлика весёлое. Выполняет психогимнастику: улыбается себе в зеркало. - Котёнок где-то мяукает. - Здравствуй, Мурзик! Ребенок дует через трубочку в бутылку и при появлении резиновой руки-	Ребёнок самостоятельно выбирает способ приветствия.

[illegible]

		тельно-голосовыми упр-ми). - Вместе споём песенку. Ры-ры-ры- увеличиваем громкость. Ра-ра-ра- уменьшаем громкость. Ру-ру-ру – громко-тихо – громко.	Произносит звук с движением и «выбрасыванием» рук зажатых в кулачки в разные стороны.	
3 этап. Практическая деятельность.				
А. Учебно-познавательный блок				
Организовать деятельность ребёнка, направленную на соотношение исполнения действия, последовательности операций результату.	Игровой: дидактическая игра. Словесный: вопросы (создание проблемной ситуации). Наглядный: показ способа действия.	1. Автоматизация звука [р] в словах. -Мурзик по дороге смог увидеть разные предметы. Давай и мы рассмотрим эти предметы через подзорную трубу. Её мы сделаем из обычной бумаги. Свернем лист в трубочку. Вот и готова наша труба. • Дидактическая игра: «Подзорная труба». <u>Ход игры:</u> перед ребёнком выкладываются предметные картинки в несколько рядов тыльной стороной вверх. Логопед переворачивает по одной картинке в разных рядах. Ребёнок должен, глядя в подзорную трубу, найти новую, появившуюся картинку и назвать её. - Будь внимателен. Смотри только через подзорную трубу. Старайся четко и правильно произносить слова со звуком [р], а Мурзик будет внимательно тебя слушать. Игра с картинками. • Дидактическая игра: «Найди предметы» <u>Ход игры:</u> логопед даёт следующие инструкции: «Найди среди картинок, все	Сворачивает лист в трубочку. Смотрит через бумажную подзорную трубу на картинки и называет их: - Мурзик увидел грушу...и т.д. Выбирает нужные картинки, называет и крепит их на магнитную доску. -Съедобные – груша, мороженное, сыр,	Возможно повторение за ребенком (логопед в роли героя-игрушки) Возможно усложнение задания

		съедобные предметы, всех животных, всех насекомых. Какие предметы остались?». - Наш котик Мурзик устал и очень проголодался. Как же ему помочь? Чем его можно накормить? А рыбку можно поймать в пруду. Отправляемся на рыбалку. 2. Физкультминутка. Самомассаж. К пруду быстро мы спустились, (шаги на месте) Наклонились и умылись. (наклонились, провели 2 ладонями по лицу) Раз, два, три, четыре... (водим поочерёдно ладонями по лицу) Вот так славно освежились. (похлопывание пальчиками по лицу) А теперь пора играть, (закидываем удочку в контейнер с водой) Рыбок из воды достать. (вылавливаем рыбок из воды).	помидор. Животные – корова, баран, муравей и т.д. - Накормить кота можно молоком, рыбой. Ребёнок выполняет все движения совместно с логопедом	
Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок				
Диагностика качества усвоения темы.	Игровой: дидактическая игра, создание игровой ситуации. Практический: упраж-	Автоматизация звука [р] в предложении. 1. Дидактическая игра: «Накорми кота». Ход игры: Ребёнок вылавливает рыбку из пруда и произносит предложение по образцу: «Я кормлю Мурзика рыбкой с..». - Берём мы удочку, опускаем в воду и пы-	Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.	Облегчение или усложнение по ситуации

	нение.	таемся поймать рыбку. Снимаем рыбку с удочки и называем, что на ней нарисовано. Покорми кота рыбкой, проговаривая предложение: «Я кормлю Мурзика рыбкой с тортом». 2. Дидактическая игра: «Поймай звук». Ход игры: логопед произносит прямые и обратные слоги со звуками [р] и [л]. Ребёнок внимательно слушает. Если слог со звуком [р] , то берёт камешек марблс и составляет рыбку в контейнере с водой. - Если ты услышишь звук [р], нужно передвинуть камешек на кружочек. Ра, ла, ро, ру, рэ, лы и т.д. Что у нас получилось? Она очень красивая. - Мурзик тебе очень благодарен. Он сегодня провел этот день интересно и занимательно	- На рыбке торт. Я кормлю Мурзика рыбкой с тортом. Внимательно слушает и передвигает камешки на контурное изображение рыбки. - У нас получилась рыбка.	
4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность				
Организовать оценку ребенком результата своей деятельности. Подведение итогов логопедом.	Словесный: педагогическая оценка, аналитико - синтетический	Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности. - Тебе было интересно? - Что мы сегодня делали на занятии? -Как ты считаешь, сегодня ты справилась со всеми заданиями? -Какое сейчас у тебя настроение?	Отвечает на вопросы логопеда по желанию. Оценивает состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия)	

